

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Предлог годишњег оперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.

РАЗРЕД: 6.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 6 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: С. Маринковић, М. Стојановић, С. Шевић

Тема	Текстови и садржаји	Васпитно-образовни исходи	Очекивања међупредметних тема	Оквирни број часова	Оквирно време реализације
ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања (1) - Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере (3) - Синоними, хомоними, антоними (3) - Творба речи (7) - Стеван Раичковић, Хвала сунцу, земљи, трави; Изражајно рецитоване (2) - Народне песме о Косовском боју: Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке; Женски ликови у песмама о Косовском боју (2+2+1) - Епске песме о Косовском боју* (2) - Језик и доживљаји (1) - Милован Данојлић, Шљива (1) - Народна епска јуначка песма, Марко Краљевић укида свадбарину (2) - Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића (1) - Исидора Секулић, Буре (1) - Историја и елементи стрипа (2) 	<p>A.6.1. Ученик учова и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>A.6.4. Ученик учова основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>A.6.5. Ученик развија читалачку навичку</p> <p>B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији</p> <p>B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>D.6.2. Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>B.1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникационе компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	31	Септембар - Октобар

<p style="text-align: center;">„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акценти; Наглашене и ненаглашене речи (3) - Заменице; провера; анализа контролног задатка (11) - Добрица Ерић, Чудесни свитац; Изражајно рецитоване (2) - Народна бајка, Немушти језик (1) - Иво Андрић, Аска и вук; Препричавање са променом гледишта (2+1) - Вељко Петровић, Ратар (2) - Први школски писмени задатак (3) - Епске песме о Марку Краљевићу * (2) - Усмена вежба: Бадњак у мојој кући (1) 	<p>A.6.1. Ученик учова и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>A.6.4. Ученик учова основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>V.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији</p> <p>V.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>V.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на основу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презуима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III C.2. Наводи примере утицаја економије на добробит</p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>V.3.1.b. Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p>	<p style="text-align: center;">28</p>	<p style="text-align: center;">Новембар - Децембар</p>
--	---	--	---	---------------------------------------	--

			В.3.2.с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал		
--	--	--	---	--	--

ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголски вид; Глаголски род (2) - Инфинитив (1) - Глаголски придев трпни и радни (1) - Глаголски прилог прошли и садашњи (1) - Глаголска именица (1) - Вежба; провера; анализа (3) - Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова (1) - Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда (1) - Свадбене и породичне народне песме (2) - Војислав Илић, Свети Сава (1) - Алекса Шантић, Моја отаџбина; Изражајно рецитоване (2) - Светозар Ђоровић, Богојављенска ноћ (1) - Бранислав Нушић, Аутобиографија* (2) - Петар Кочић, Јаблан (2) - Петар Кочић, Јазавац пред судом (2) Доситеј Обрадовић, Дивља јабука и ружица (1) - Међународни дан матерњег језика (1) 	<p>A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика</p> <p>C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>D.6.1. Ученик проналази и одабере најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>D.6.2. Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија</p> <p>D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на основу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уступа у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III.С.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећања других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.2.с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	26	Јануар - Фебруар
--------------------------	---	--	--	----	------------------

	- Краћи медијски текст (1)				
--	----------------------------	--	--	--	--

КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Лични глаголски облици за исказивање времена и начина: презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II; Глаголски начини (19) - Десанка Максимовић, О пореклу (1) - Бранко Ћопић, Чудесна справа (2) - Бранко Ћопић, Орлови рано лете * (2) - Бранислав Нушић, Аналфабета (2) - Други школски писмени задатак (3) - Развој језика (1) 	<p>A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>V.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>V.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>V.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика</p> <p>C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на основу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презуима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећања других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p>	30	Март - Април
----------------------------	--	--	--	----	--------------

<p style="text-align: center;">ПИСМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гласовне пормене; вежба; провера; анализа (5+3) - Глаголски и именски предикат (2) - Проста реченица (1) - Исказивање реченичних чланова речју, синтагмом (2) - Културно-историјски споменици (1) - Мирослав Антић, Плава звезда; Изражајно рецитовање (2) - Данило Киш, Дечак и пас (1) - Писмо (1) - Коста Трифковић, Избирачица*(2) - Књижевнотеоријски појмови-провера (1) - Спољашњи и унутрашњи опис (1) - Интернет (1) - Понављање наставних садржаја 6. разреда (1) - Закључивање оцена (1) 	<p>A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности</p> <p>A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима</p> <p>A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен</p> <p>A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства</p> <p>A.6.5. Ученик развија читалачку навику</p> <p>B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>.6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писању</p> <p>B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији</p> <p>B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика</p> <p>C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације</p> <p>C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања</p> <p>D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима</p> <p>D.6.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложене структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III.C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<p style="text-align: center;">Мај- Јун</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	---